

Отчет по реализации Плана работы со ШНОР

В МР «Цумадинский район» определены 7 школ района с низкими образовательными результатами (ШНОР) из 22.

Для этих школ были предложены в качестве кураторов директора, заместители; директоров из числа, действующих, имеющих; успешный опыт работы школ и прошедших анкетирование на предмет соответствия роли куратора школы с низкими результатами.

В целях определения рисков профилей ШНОР ФИС ОКО были изучены их контекстные данные, полученные в результате анкетирования директоров ШНОР, педагогов, родителей и учеников.

На сегодняшний день все школы выбрали направления рисков в информационной системе мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК). Школы-участницы проекта активировали свои рисковые профили и определились с мерами по минимизации этих рисков.

Из факторов риска на первом месте стоит «Низкий уровень оснащения школы» - 81%, на втором месте - «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» - 78%, на третьем «Низкая учебная мотивация обучающихся» - 49%.

На данный момент все ШНОРЫ во взаимодействии с кураторами подготовили концептуальные документы, в которых основное место занимают «дорожные карты»: их ближайшего развития: концепцию программы развития, среднесрочную программу и программы антирисковых мер по всем рисковым профилям» ВСЕ ШНОР загрузили в электронные «дорожные карты» мероприятия, проведенные ими по своим рисковым профилям в соответствии с «дорожной картой» антирисковой программы.

Муниципальным координатором и кураторами ШНОР разработаны школьные и муниципальная «дорожные карты» реализации проекта. В соответствии с «дорожными картами» осуществляется комплекс мер по оказанию методической поддержки педагогам:

- организация на региональном и муниципальном уровнях

консультационных методических центров из числа учителей муниципалитета, демонстрирующих стабильно высокие результаты в своей образовательной деятельности по предметным областям с привлечением методистов;

- активизация внутришкольных систем профессионального развития педагогов;
 - реализация адресных практико-ориентированных программ повышения квалификации педагогов и руководителей;
 - проведение повышения квалификации школьных команд;
 - составление совместной «дорожной карты» по повышению качества образования в школе (школа - МУО - ДИРО);
- подготовка методики самоанализа деятельности школы по заданным показателям;
- создание в муниципалитете одной стажировочной площадки, которые обеспечат распространение лучшего опыта работы образовательной организации.

Сформированная слаженная система взаимодействия ШНОР, их кураторов, муниципального и регионального координаторов, муниципальных органов управления образованием и Дагестанского института развития образования позволит школам выйти из статуса «школ с низкими образовательными результатами».